



وحدة ضمان الجودة Quality Assurance Unit

استراتيجية التعليم والتعلم والتقويم

٢٠٢٤ - ٢٠٢٨

إعتماد مجلس وحدة بتاريخ: ٢٠٢٤/٨/١٥

أعتماد مجلس كلية بتاريخ: ٢٠٢٤/٩/٢٣

المحتويات

رقم الصفحة	المحتويات	م
٣	تعريف استراتيجية التعليم و التعلم	1
٣	آلية إعداد إستراتيجية التعليم والتعلم	2
٤	طرق أساليب التعليم و التعلم ✓ التقليدية ✓ غير التقليدية	3
٤	أساليب تقويم الطلاب	4
٥	آلية متابعة تنفيذ الدورية لإستراتيجية التعليم و التعلم	5
٥	مؤشرات قياس تحقيق استراتيجية التعليم و التعلم	6

تعريف استراتيجية التعليم و التعلم :

خطوات إجرائية منتظمة ومتسلسلة بحيث تكون شاملة ومرنة ومراعية لطبيعة المتعلمين، والتي تمثل الواقع الحقيقي لما يحدث داخل قاعة الدراسة من استغلال إمكانات متاحة، لتحقيق مخرجات تعليمية مرغوب فيها.

آلية إعداد إستراتيجية التعليم و التعلم :

- يتم تشكيل لجنة من وحدة ضمان الجودة بالكلية و أعضاء معيار التعليم و التعلم و أعضاء لجنة تطوير التعليم و المناهج لإعداد إستراتيجية التعليم و التعلم و التقويم و اعتمادها بمجلس كلية.
- إعداد مقترح لإستراتيجية التعليم و التعلم و التقويم.
- قياس آراء أعضاء هيئة التدريس و الهيئة المعاونة بالكلية و كذلك الطلاب و الجهات المستفيدة بشأن إستراتيجية التعليم و التعلم و التقويم سواء نسخ ورقية (استبيانات-لقاءات) أو عن طريق البريد الإلكتروني لوضع مقترحات بالحذف أو الإضافة.
- تحليل آراء الأطراف الداخلية و الخارجية تمهيداً لإعداد الصورة النهائية لإستراتيجية التعليم و التعلم و التقويم.
- اعتماد الاستراتيجية بمجلس كلية.
- يتم تحديث إستراتيجية التعليم و التعلم و التقويم كل خمس سنوات فى ضوء نتائج الطلاب أو حدوث مستجدات أخرى أو قرارات جامعية تتطلب ذلك.
- الإعلان عن إستراتيجية التعليم و التعلم و التقويم بالطرق التالية:
 - ✓ البريد الإلكتروني
 - ✓ الموقع الإلكتروني للكلية
 - ✓ ورش عمل

استراتيجية التعليم و التعلم

تبنى الكلية استراتيجيات وأساليب متنوعة للتعليم و التعلم لتحقيق أهداف البرنامج التعليمي وكذلك لتحقيق رسالة ورؤية الكلية وتختلف إستراتيجيات التدريس و التعلم المستخدمة وفقاً لطبيعة المنهج الدراسى للمقررات وإعداد الطلاب حيث يتم التدريس عن طريق المحاضرات و الحصص المعملية و التمارين و التدريب الصيفى و المشروعات الميدانية.

ولذلك جرى تطبيق التعليم المتمازج (Blended Learning) والذي يعتمد علي الدمج بين التعلم وجها لوجه (التعليم الصفى او التقليدى) و التعلم عن بعد الكترونياً.

أمثلة لطرق التعلم الهجين (Blended Learning) :

- 1- The flipped Classroom Blended learning; where students are introduced to content at home, and practice working through it at the campus supported by either their peers or course instructors. In this way, traditional roles for each space are flipped.
- 2- Project-Based Blended learning; is a model in which the student uses both online learning and face to face instructions to publish project-based learning assignments.
- 3- Self-Directed Blended Learning; where students use a combination of online and face to face learning to guide their own personalized inquiry, connect with mentors physically and digitally, etc. . In this type, the challenge for the instructors is to be able to judge the success of the learning experience without

de-authenticating it., while for students, the challenge is to seek out models of products, processes and potential that can provide the kind of spark that can sustain learning while being self-aware enough to know what's working and why, and to make adjustments accordingly.

ويتم تطبيق ذلك عن طريق استخدام مجموعة من الأدوات والأجهزة ليتحقق علي الوجه الأكمل: استخدام الطرق التقليدية المتمثلة في التدريس بقاعات المحاضرات و معامل الكلية بالإضافة الي استخدام جهاز الحاسب الآلي، أجهزة التليفون المحمول المطورة، شبكات الاتصال والمنصات الالكترونية المتاحة blackboard collaborate مما يعني تحويل المزج بين طرق التدريس والتعلم التقليدية و الطرق الغير تقليدية.

١- أولاً: طرق/ استراتيجيات/ أساليب التعليم والتعلم:

أ- طرق تقليدية مثل:

- | | |
|-----------------------|------------|
| - Lectures | محاضرات |
| - Laboratory Sessions | حصص معملية |
| - Tutorials Sessions | تمارين |

ب- طرق غير تقليدية مثل:

الذكاء الصناعي (Artificial intelligence): يعد الذكاء الاصطناعي مجالاً واسعاً يستخدم تقنيات الحوسبة المتقدمة لمحاكاة وتعزيز القدرات البشرية، وتحسين الأداء واتخاذ القرارات بناءً على البيانات والتحليلات. ومن خلال تطبيقاته المتنوعة في التعليم الجامعي، يمكن أن يلعب الذكاء الاصطناعي دوراً حيوياً في تحسين جودة التعليم وتعزيز تجربة الطلاب والأكاديميين على حد سواء.

التعليم الجماعي/ التعاوني (Cooperative Learning (group based Learning): هذه الاستراتيجية تقوم علي التفاعل الايجابي بين أفراد المجموعة و يتم تطبيقها من خلال مشاريع التخرج أو تكليفات جماعية مطلوبة بالمقرر بحيث يقوم أفراد المجموعة بالتعاون وتبادل المعلومات من أجل تحقيق اهداف مشتركة و يمكن تطبيق هذه الطريقة أثناء المحاضرات/التمارين/المعامل أو يمكن من خلال المنصة الإلكترونية blackboard collaborate.

العصف الذهني (Brain storming): هو عبارة عن أسلوب تعليمي مبني على حرية التفكير، وذلك بهدف توليد أكبر كم من الإقتراحات والأفكار الخلاقة الجديدة من خلال المشاركة النشطة للطلاب أثناء الجلسات التعليمية لحل مشكلة ما و يتم عمل ذلك بأسلوب منظم تحت إشراف المحاضر و يجب الإبتعاد عن النقد و الإحباط.

فكر-زواج-شارك (Think-Pair-Share): هو أسلوب تعليمي يشجع الطلاب على التفكير الفردي، ثم التفاعل مع زميل لمناقشة أفكارهم، وأخيراً مشاركة النتائج والمفاهيم مع المجموعة الأكبر. تهدف هذه الاستراتيجية إلى تعزيز التفكير النقدي، تحسين مهارات التواصل، وتشجيع المشاركة الفعالة بين الطلاب.

التعلم بالأقران (Peer teaching): هو أحد طرق التدريس التي يتم بواسطتها تدريس الطلاب بواسطة زملائهم. ويختلف تدريس الأقران عن التعليم التعاوني في أنه يتطلب أن يقوم الأستاذ/المحاضر بتدريب الطلاب كيف يعلمون أقرانهم.

المحاكاة (Simulation): هي شكل من أشكال الممارسة التجريبية، حيث يتم اعداد سيناريوهات تعليمية تضع المتعلم في "عالم" كما هو محدد من قبل الأستاذ وتمثل واقعا يتفاعل من خلاله الطالب. ويعد هذا النوع من أقوى برامج الكمبيوتر التي أستخدمت في التعليم؛ حيث يتطلب من الطالب أن يحلل ويجري عمليات التكامل والتركيب، ثم تطبيق المعرفة الأساسية عند مواجهة مشكلة معقدة، ويتم درس المحاكاة في الخطوات التالية: تقديم الموقف

للطالب، تفاعل الطالب مع النظام، و يتغير النظام بناء على إجابة أو تفاعل الطالب. ويمكن تطبيق هذه الطريقة في الحصص العملية والتدريب الصيفي.

حل المشكلات (Problem Solving) : هو أسلوب تعليمي من أساليب يتم به تدريب الطلاب علي حل المشكلات من خلال عرض مشكلة و حلها مصاحبا بصوت وصورة من خلال الانترنت ويتم هذا النوع أثناء الحصص العملية والتمارين والمحاضرات من خلال منصات التعليم الالكتروني.

الصف المعكوس (Flipped classroom): هو نموذج تعليمي يتم فيه تحويل المحتوى الدراسي الأساسي إلى مواد تعليمية تُقدّم للطلاب خارج وقت الحصص الدراسية، مثل مقاطع الفيديو التعليمية أو المقالات. يتم استخدام وقت الحصص الدراسية للتركيز على الأنشطة التفاعلية، النقاشات، وحل المشكلات، مما يعزز من قدرة الطلاب على تطبيق المفاهيم وتلقي الدعم المباشر من المعلم.

التعلم القائم على الألعاب (Game based learning): هو نهج تعليمي يستخدم تصميم الألعاب وعناصرها لتحفيز الطلاب وتعزيز التفاعل والمشاركة. من خلال دمج الألعاب والأنشطة التفاعلية في العملية التعليمية، يهدف هذا النهج إلى تحسين الفهم، زيادة التحفيز، وتعزيز مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات لدى الطلاب.

لعب الأدوار (Role play): التعلم بلعب الأدوار أسلوب من أساليب التعلم الحديثة يقوم على نظام المحاكاة لموقف معين يفترض فيه من الطلبة القيام بالأدوار المختلفة للأفراد أو الجماعات أو محاكاة أشياء رمزية مما يؤدي إلى تكوين خبرة تعلم ممتعة يستمر أثرها في بناء ثقافة وشخصية المتعلم.

الزيارات الميدانية (Field visits): تهدف الزيارات الميدانية إلى الربط بين الحقائق العلمية النظرية و التطبيق العملي لها.

فيديوهات توضيحية (Videos): يتم الاستعانة بفيديوهات توضيحية و ذلك لشرح أجزاء معينة بالمحاضرات أو الحصص العملية أو التمارين.

التعليم الذاتي (Self-Learning): تهتم كلية الصيدلة - جامعة فاروس بالاسكندرية بتنمية مهارات الطلاب من خلال تفاعل الطلاب الايجابي مع وسائل التكنولوجيا الحديثة. ويعتبر التعليم الذاتي استراتيجية يقوم الطالب فيها بتحصيل المعارف والمهارات معتمداً على قدراته الذاتية في التحصيل من مصادر التعليم المختلفة مما ينمي شخصيته ويمكنه من مواصلة التعلم بنفسه. يتم طرح موضوع من ضمن محتويات المقرر على الطلاب و يتم تشجيعهم علي البحث في هذا الموضوع من خلال الانترنت حيث يتم تجميع المعلومات من خلال مراجع الكترونية وأوراق بحثية تتناول الموضوع وقراءتها وتحليلها ثم مناقشتها مع أستاذ المقرر.

مشروعات بحثية (Graduation Projects): تتم من خلال انشاء منصات الكترونية خاصة بمشاريع التخرج و التواصل مع الطلاب من خلالها. يتم أيضا عمل اجتماعات علي الهواء مباشرة مع الطلاب لمناقشتهم في المحتوى العلمي ومساعدتهم في استكمال الابحاث .

مشروعات ميدانية (Field projects): هي أنشطة تعليمية يتفاعل فيها الطلاب مع العالم الخارجي لجمع وتحليل البيانات، أو لتطبيق المعرفة الأكاديمية في سياقات حقيقية. تهدف هذه المشروعات إلى تعزيز التعلم التطبيقي، تنمية مهارات البحث والتحليل، وتوفير تجارب عملية تدعم الفهم العميق للمفاهيم من خلال العمل المباشر في بيئات متنوعة.

ثانياً: أساليب تقويم الطلاب:

يتم تقويم الطلاب بأساليب متعددة للتأكد من تحقيق الأهداف التعليمية، منها:

- **Formative assessments**
- **Summative assessments that include each of the following:**
 - ✓ Written Exams (Quizzes, Midterm & Final)
 - ✓ Practical/Tutorial Exams (Weekly and/or Final)
 - ✓ Final Oral Exams (Rubrics)
 - ✓ Field Project (Rubrics)
 - ✓ Graduation project (Rubrics)
 - ✓ Objective Structured Clinical Examination (OSCE) (Rubrics)
 - ✓ Objective Structured Practical Examination (OSPE) (Rubrics)
 - ✓ Self-assessment (Rubrics)
 - ✓ Peer-assessment (Rubrics)
 - ✓ E-Portfolio
 - ✓ Assignments (Rubrics)

آلية متابعة تنفيذ الدورية لإستراتيجية التعليم و التعلم

- يقوم رئيس مجلس القسم العلمى بقياس مدى تحقق مخرجات التعلم المستهدفة/ المخرجات التعليمية (ILOs/LOs)
- الخاصة بكل مقرر لإستراتيجية التعليم و التعلم و التقويم.
- تقوم كل من لجنة تطوير التعليم و المناهج و وحدة ضمان الجودة بقياس مدى تحقق مخرجات التعلم المستهدفة /المخرجات التعليمية للمقررات بكل برنامج بإستراتيجية التعليم و التعلم و التقويم من خلال مصفوفة between teaching and learning methods and ILOs/LOs Relation لقياس مدى إتساق أساليب التعليم و التعلم المتبعة مع ما تم ذكره بالمصفوفة .
- يقوم منسق البرنامج بمتابعة تنفيذها بالجلسات التعليمية و رؤساء الأقسام العلمية.
- **تتحق إدارة المتابعة بالجامعة من مدى الالتزام بتطبيق طرق التعليم و التعلم و التقويم بأى من الطرق التالية:**

- ✓ متابعة التعليم التفاعلى بالقاعات الدراسية
- ✓ متابعة رفع المحاضرات و التكاليفات و الإمتحانات على منصة blackboard collaborate
- **متابعة التقويم**

يقوم رئيس القسم بمتابعة كل من:

- ✓ الفحص الفنى و الشكلى للورقة الإمتحانية
- ✓ نموذج الإستفادة من تحليل نتيجة مقرر دراسى
- Exam matrix ✓
- Student assessment matrix ✓
- Blueprint ✓

مؤشرات قياس تحقيق استراتيجية التعليم و التعلم

- نسب نجاح الطلاب مقارنة بالأعوام الثلاثة السابقة
- عقد لقاءات مع الجهات المستفيدة لقياس رضاهم عن مستوى خريجي الكلية
- نتائج تحليل إستبيانات الطلاب للسنة النهائية و الخريجين و الجهات المستفيدة عن ملائمة البرامج التعليمية و محتوى المقررات و مواصفات الخريج لمتطلبات سوق العمل.
- نتائج تحليل إستبيانات الطلاب عن مدى رضاهم عن المقررات الدراسية
- إعداد مسابقات بين طلاب جامعة فاروس بالسنوات النهائية بكليات الجامعة المختلفة مع نظيرتها من الجامعات الحكومية و الخاصة
- معدل الإقبال على خريجي الكليات
- تحليل استبيانات الممتحنين الخارجين
- تقارير اللجان الشفوية
- تقارير لجان التحكيم فى مناقشة مشروعات التخرج.